

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
(протокол от 19.04.2023 г №3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»



МР «Ферзиковский район»

Е.А.Бабенко

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Ферзиковский»»

за 2022 г

Часть 1 . Аналитическая информация.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации (полное и краткое)	<u>Полное наименование организации:</u> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области. <u>Краткое наименование организации:</u> МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район»
Руководитель	Бабенко Елена Александровна
Адрес организации	249800 Калужская область, Ферзиковский район, п. Ферзиково, ул. Колхозная, д.3 – здания 1,2 (южный и северный корпуса);
Контактный телефон	8(48437)31209
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительный орган) МР «Ферзиковский район»
Год ввода в эксплуатацию	17 марта 1966 г (южный корпус), 1984 (северный корпус).
Лицензия на образовательную деятельность	выдана Министерством образования и науки Калужской области 19.12.2016 г, серия 40 Л 01 №0001736
Адрес электронной почты Адрес официального сайта	ferzиковodetskiisad@gmail.ru детсад-ферзиково.рф
Режим деятельности Детского сада	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу: 7.30-18.00. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 ч. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

Взаимодействие с организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"> ◆ МОУ «Ферзиковская общеобразовательная школа», ◆ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» (реализация ОО «Физическое развитие»); ◆ Пожарная часть (реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие №») ◆ ГИБДД ОВД п. Ферзиково (реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие») ◆ Центральная детская библиотека (реализация ОО «Познавательное-речевое развитие»); ◆ Дом культуры (реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> ◆ кружковая деятельность на безвозмездной основе ◆ дополнительная образовательная программа по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников Занимательные финансы» (5-7 л) ◆ дополнительная программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» (5-6 л)
Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Логопедическая помощь воспитанникам с нарушениями речи от 3 до 7 лет ◆ психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ◆ взаимодействие с ЦППМК ◆ деятельность психолого-педагогического консилиума в детском саду (ППК)
Поддержка семей с детьми, не посещающими детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ◆ функционирование консультативного пункта «Кроха» для родителей детей, не посещающих д/с (режим функционирования: 2 р/месяц) ◆ группа семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой» (режим функционирования – май-август)
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наличие 12 групповых площадок, оборудованных игровым оборудованием ◆ метеоплощадка ◆ спортивное оборудование на территории
Распределение воспитанников по группам	<p>Всего 235 воспитанников (из них 195 – дошкольные группы)</p> <p>Всего (групп): группы раннего возраста (2-3 г) – 2</p> <p>Всего дошкольных групп (3-7 л) – 10</p> <p>Всего разновозрастных групп - 1</p>

Местоположение. Детский сад расположен в центре поселка Ферзиково, в экологически чистом районе. Территория Детского сада полностью ограждена. Удачное расположение Детского сада позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский» (далее – Детский сад) согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет;
- для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Детский сад находится в двух двухэтажных зданиях, соединенных крытым переходом, построенном по типовому проекту общей площадью 1964,60 кв.м. Первое здание построено и сдано в эксплуатацию в 1966 г, второе – в 1984 г. Проектная мощность -240 чел, рассчитано на 12 групп. Здания находятся в оперативном управлении, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права (от 03.04.2009 г) На основании Постановления администрации (исполнительно-распорядительного органа) МР «Ферзиковский район» Калужской области от 02августа 2021 г №384 «О реорганизации в форме присоединения МДОУ «Детский сад «Сугоновский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области к детскому саду закреплена на праве оперативного управления смешанная дошкольная группа (2-7 лет) по адресу: д.Сугоново, д.54.

Раздел 2. Особенности организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в отчетном году.

Образовательная деятельность в отчетном году ведется на основании программ:

Обязательная часть ООП, количество воспитанников, обучающихся по программам	Вариативная часть ООП, количество воспитанников, обучающихся по программам
<p>Основная образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО (далее – Образовательная программа), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Дорофеевой (2021 г, инновационная), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки – 235 воспитанников, 13 групп</p> <p>2. Парциальная программа Т.И. Гризик «Развитие речи и обучение грамоте» (ОО «Речевое развитие») - 3 подготовительные к школе группы, 55 воспитанников</p>	<p>1. Программа «Родник» (под ред. В.Косаревой) – модуль «Знакомство с народной культурой и традициями» (ОО «Познавательное развитие» «Речевое развитие») – 235 воспитанников, 13 групп</p> <p>2. Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православие для малышей» под редакцией Л.Шевченко (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие») – 52 воспитанников (5-7 л)</p> <p>3. Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников «Занимательные финансы» - 92 воспитанника (5-7 л)</p>

Организация образовательного процесса осуществляется через реализацию **Учебного плана Детского сада**, утверждаемого ежегодно перед началом учебного года (конец августа) Педагогическим советом.

Планирование учебной нагрузки в течение 5-дневной недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Образовательная и воспитательная деятельность в отчетном году основывается **на календарно-тематическом планировании** в соответствии с годовыми задачами и образовательными программами (обязательная и вариативная части ООП), а также Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в отчетном году

С целью обеспечить открытость и доступность образовательного процесса, были использованы следующие **ресурсы**: сайт д/с, мессенджеры, страницы в социальных сетях.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Коррекционно-образовательная деятельность в Детском саду осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) . В штате детского сада – 2 учителя-логопеда.

Логопедическая помощь оказывается воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», утвержденного приказом № 18/1 от 31.08.2020 г.

Коррекционная образовательная деятельность ведется на основании следующих программ:

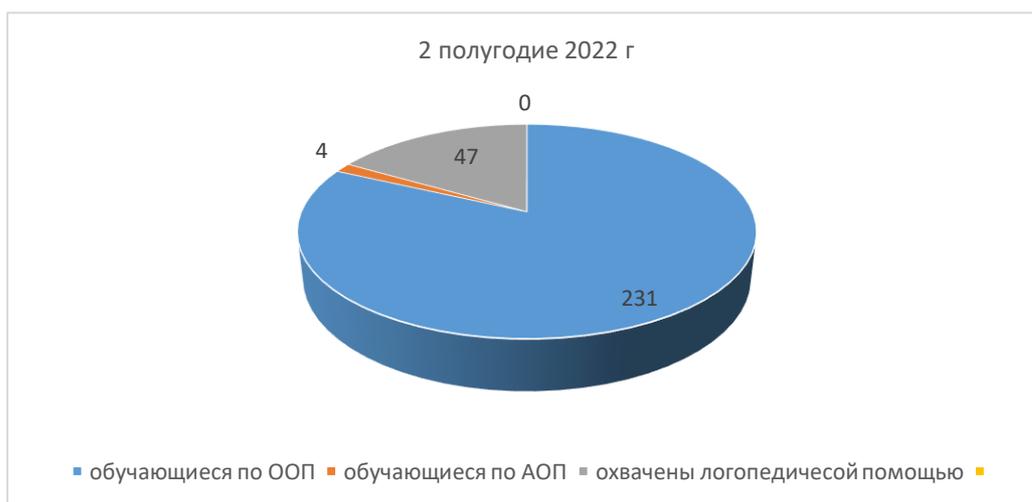
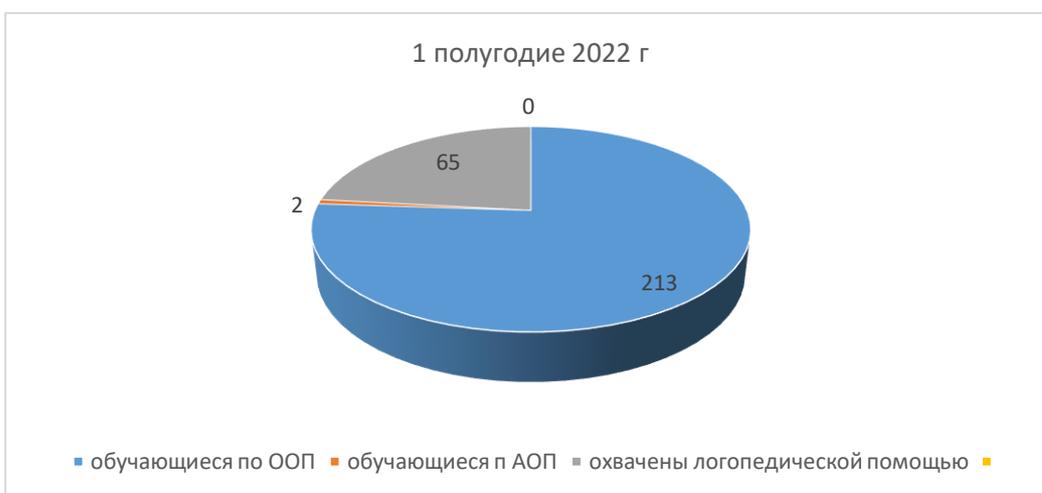
1. Рабочие программы специалистов на основе «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – **53 воспитанников**
2. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – **1 воспитанник (2 полугодие)**
3. Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей – **1 воспитанник (1 полугодие)**
4. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи- **1 воспитанник (1 полугодие), 3 воспитанника (2 полугодие)**
5. Рабочие программы педагога-психолога на основе программы психолого-педагогических занятий детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой- срок реализации – 1 уч.год
5. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период к ДОО. Срок реализации – 5 мес

6. Рабочая программа по психолого-педагогической подготовке детей к школьному обучению» «Первый раз в первый класс» на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой (5-7 лет)

Используемые в коррекционной работе методики и технологии:

- технология логопедической ритмики
- комплексная технология биоэнергопластики и кинезиологических упражнений

Содержание коррекционной логопедической работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ППк (психолого-педагогический консилиум), результатов логопедической диагностики.



Выводы: Из данных гистограммы видно, что общее количество обучающихся в 1 и во 2 полугодия различны. Во 2 полугодие отчетного года количество воспитанников было больше – 235 (215 – в 1 полугодии). В отчетном году количество обучающихся по ООП ДО составляет **99%**. (1 полугодие) и **98%** (2 полугодие). Из общего количества обучающихся в 1 полугодии **31%** воспитанников имеют нарушения речи разной степени и им оказывалась логопедическая помощь; из общего количества обучающихся во 2

полугодии (235чел) **20%** охвачены логопедической помощью. Количество воспитанников с ОВЗ в 1 полугодии – 2 (слабослышащий и ТНР) и во 2 полугодии – 4 (ЗПР – 1, ТНР – 3).

	1 полугодие 2022 г	2 полугодие 2022 г
Всего обучающихся	215	235
Обучаются по ООП	213	231
Обучаются по АОП	2 (1-ТНР, 1 – слабослышащий)	4 (1-ЗПР, 3-ТНР)
Характеристика нарушений речи	ОНР-17 (8%) ФНР – 15 (7%) ФФНР – 31 (15%) ТНР - 1 Заикание – 1 нарушение слуха - 1	ОНР –6 (3%) ФНР –20(9 %) ФФНР –23(10 %) ТНР – 3 ЗПР - 1
Охвачены логопедической помощью	65 (31%)	53(23%)
Из них: Дети с ОВЗ (на основании заключения ЦПМПК)	2 (нарушение слуха – 1, ТНР – 1)	4 (ТНР – 3, ЗПР – 1)
Отчислены с нормой (в течение периода)	11 (17%)	10 (4%)
Отказ от логопедических занятий (по заявлению)	2	-
Положительная динамика речевой деятельности (улучшение в течение периода)	28 (43%)	9

В отчетном году:

- рекомендованы ЦПМПК для прохождения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии – **5** воспитанников (отставание в речевом развитии, в когнитивной и эмоционально-волевой сферах)

из них: нуждаются в создании специальных условий для получения образования, в коррекции нарушений развития, в социальной адаптации (на основании заключений ЦПМПК Калужской области) – **4** воспитанника

из них: нуждаются в обучении по адаптированной образовательной программе (на основании заключений ЦПМПК Калужской области) – **4** воспитанника

- получен отказ родителей (законными представителями ребенка) от прохождения ЦПМПК – **1** воспитанник;

- рекомендованы консультации узких специалистов по проблемам развития ребенка (невролог, сурдолог, психиатр)– **12**

- отказ родителей от посещения узких специалистов по проблемам развития ребенка - **3**

Система коррекционной логопедической работы описана в таблице:

Коррекционно-развивающие	1 полугодие		2 полугодие	
	периодичность	Возрастные группы	периодичность	возрастная группа

занятия				
Фронтальные занятия (пропедевтика)	2р/нед 2 р/нед	Младшие (3-4 г) Средние (4-5 л)	2 р/нед 1 р/нед	младшие (3-4 г) средние (4-5 л)
Логоритмика без музыкального сопровождения	-	-	1 р/нед	старшие(5-6 л)
Групповые занятия (комплексные)	2 р/нед 1 р/нед	старшие (5-6 л) подгот. Гр.(6-7 л)	1 р/нед	старшие (5-6 л)
воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК с рекомендацией об обучении по АОП (слабослышащий)	Не менее 2 р/нед	2 воспитанника	не менее 2 р/нед	4 воспитанника
Логоритмика с музыкальным сопровождением	1 р/нед	старшие гр (5-6 л)	1 р/нед	подг.гр. (6-7 л)
Групповые занятия с детьми-билингвами	-	-	1 р/нед программа «От А до Я»	5-7 лет

Трудности и достижения в работе с детьми с ОВЗ в отчетном году.

Трудности в работе с детьми с ОВЗ	Пути решения проблемы	Достижения в работе с детьми с ОВЗ
-негативное или отрицательное восприятие родителями информации о проблемах в развитии ребенка, отказ от прохождения обследования ПМПК, отказ от обращения к специалистам -недостаточно специальных знаний у воспитателей -разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	- информационное просвещение родителей по вопросам развития детей.а именно: -индивидуальные консультации с родителями -Мини-консилиумы с приглашением специалистов и родителей -повышение квалификации воспитателей по направлению «Инклюзивное образование»	- создание условий (наличие специальных кадров, методическое обеспечение, прохождение курсов повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ специалистами/с, сотрудничество воспитателей и специалистов ДОО) для организации и полноценной работы с психолого-педагогического консилиума в детском саду (ППк) - разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по рекомендации ПМПК.

Создание комфортных условий для обучения для детей с ОВЗ в отчетном году:

- систематическое функционирование психолого-педагогического консилиума (ППк)
- дооснащение кабинета психолога и логопедического кабинета оборудованием для песочной терапии – 2 шт,
- дооснащение кабинета психолога и логопедического кабинета оборудованием «Балансировочный комплекс Бильгоу» - 2 шт
- функционирование психолого-педагогического консилиума (ППк) для решения проблем учебно-воспитательного процесса, развития и адаптации воспитанников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

В отчетном году:

	1 полугодие	2 полугодие
Заседания ППк	3 (плановых) 2 (внеплановое, июнь)	2 (плановых) 1 (внеплановое)
Направлены на ПМПК	6	0
Отказ от ПМПК	1	0
Относятся к категории «обучающийся с ОВЗ»	1 – нарушение слуха	4 ЗПР – 1 ТНР - 3
Обучаются по АОП	1	4

Выводы: во 2 половине отчетного года наблюдается положительная тенденция желания родителей (законных представителей) посещать ПМПК в г. Калуга. Это результат просветительской, консультационной и разъяснительной работы специалистов и администрации детского сада.

Содержание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в МДОУ определяется деятельностью педагога-психолога в соответствии с программами:

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период к ДОО. Срок реализации – 5 мес
- Рабочая программа по психолого-педагогической подготовке детей к школьному обучению» «Первый раз в первый класс» на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой (5-7 лет) – срок реализации – 1 год
- Рабочие программы по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов «Развиваемся вместе» (3-4, 4-5, 5-6 л) – срок реализации – 1 год
- Рабочие программы по развитию социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи детей «группы риска» и воспитанников с ТНР «Жизнь в общении» (4-5 л, 5-6 л, 6-7 л) – срок реализации 1 год

-Рабочие программы по профилактике отставания, коррекции и развитию детей дошкольного возраста «Я знаю, я умею» (младший, средний, старший возраст)

- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения ребенка 5-6 лет с ЗПР и/или ТНР «Я знаю, я умею»

-Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения ребенка 6-7 лет с ЗПР и/или ТНР «Я знаю, я умею»

Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников в отчетном году.

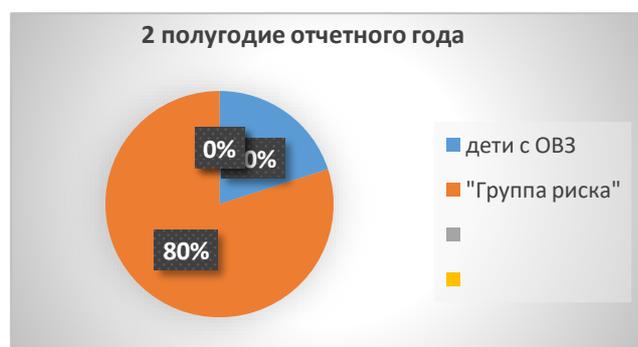
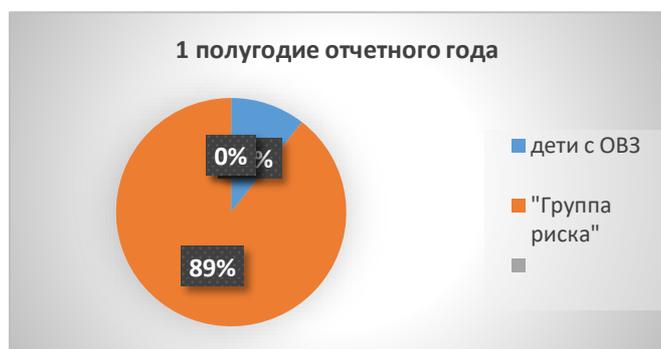
коррекционно-развивающие занятия	1 полугодие		2 полугодие	
	периодичность	возрастные группы	периодичность	возрастные группы
индивидуальные занятия («группа риска»)	1 р/ед	3-5 л	1 р/нед	3-5 л
индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	2 р/нед	1-ТНР 1 – нарушение слуха	2 р/нед	1-ЗПР 3-ТНР
подгрупповые занятия комплексного характера (ОВЗ и «группа риска»)	1 р/нед	19 чел 4-7	1 р/нед	17 чел 4-7 л
групповые комплексные занятия	1 р/нед	3-6 л	1 р/нед	3-6л
групповые занятия по развитию психологической готовности к школе	1 р/нед	6-7 л	1 р/нед	6-7 л
групповые игры-занятия в период адаптации	2 р/нед	группы раннего возраста	2 р/нед сентябрь-декабрь	группы раннего возраста

Охват коррекционно-развивающей психологической помощью воспитанников детского сада в отчетный период: на коррекционные занятия с педагогом-психологом зачислены дети с ОВЗ и дети «группы риска», имеющими отставание от нормы психолого-физиологического развития. Данная категория детей определяется по заключениям ЦПМПК после комплексного обследования развития детей, а также после паспортизации каждой возрастной группы педагогом-психологом и результатам педагогической диагностики.

в 1 полугодии – 19 чел – 9%
 во 2 полугодии – 20 чел - 9%

1 полугодие		2 полугодие	
общее кол-во детей - 215		общее кол-во детей на конец периода - 235	
программа	кол-во воспитанников (% от общего количества детей и % от кол-ва данного возраста)	программа	кол-во воспитанников (% от общего кол-ва детей и % от кол-ва данного возраста)
развитие памяти и образно-ассоциативного мышления	20 чел – 9% и 56%	развитие памяти и образно-ассоциативного мышления	19 чел – 9% и 50%
развитие эмоционально-волевых и познавательных процессов	133 чел – 57% и 89%	развитие эмоционально-волевых и познавательных процессов	123 чел – 57% и 92%
психологическая подготовка к школе	54 чел – 23% и 98%	психологическая подготовка к школе	52 чел – 24% и 98%
психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их семей в адаптационный период	25 чел – 12% и 98%	психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их семей в адаптационный период	26 чел – 12% и 96%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что кроме коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и детьми «Группы риска» педагог-психолог работает с детьми по 4 направлениям, охватывая от 80% детей данного возраста. Занятия с детьми ведутся в форме групповых занятий.



Из данных диаграммы видно, что во 2 полугодии отчетного года увеличилось количество детей с ОВЗ в результате усиленной разъяснительной, консультативной работы с родителями.

Результаты мониторинга психического развития и адаптации к условиям ДОО воспитанников раннего возраста (декабрь, 1 полугодие)

Диагностика проводится 1 раз в год: в декабре. Цель: анализ воздействия психолого-педагогических технологий на развитие воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников ДОО, а также уровня адаптации к ДОО. Используемая методика: методика М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.

возраст	кол-во воспитанников	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень	оценка психического развития
2-3 г	20	17	3	0	1

Выводы: 85% воспитанников раннего возраста прошли легкую адаптацию к ДОО, 15% - среднюю адаптацию. Работа по программе психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их семей в адаптационный период имеет положительную динамику и благотворно влияет на течение адаптации к ДОО.

Результаты диагностики уровня школьной зрелости по методикам «Учебная деятельность» и теста Керна Йирасака(подготовительные группы, 2 полугодие 2022 г)

Табл.1



Выводы: по результатам методики «Учебная деятельность в подготовительных группах умеют подчинить свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять задания взрослого 89% воспитанников (подг.№1) и 65% воспитанников (подг.гр.№2). Это высокий уровень.

Табл.2.



Вывод: результаты теста Керна Йирасака показали, что в подготовительных школе группах 94% и 82% диагностируемых воспитанников (в гр.1 и гр.2 соответственно) являются готовыми к школьному обучению и находятся на высоком уровне. Воспитанники с низким показателем школьной зрелости отсутствуют.

Раздел 3. Дополнительные образовательные услуги в отчетном году.

Организация системы дополнительного образования в детском саду имеет значение для развития дошкольников, так как способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей. Организация дополнительных услуг осуществляется в форме различных кружков на бесплатной основе. **Платных** дополнительных образовательных услуг Детский сад **не оказывает**.

В отчетном 2022 году в Детском саду функционировали кружки:

№	наименование	направленность	Возраст воспитанников	Образовательная область	охват детей (кол-во занятых и % от общего кол-ва)
1 полугодие	«Говорящие пальчики»	Создание условий для развития речевой деятельности младших дошкольников.	4-5 г	«Речевое развитие»	15
	«Мукасолка»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	3-4 лет	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	14
	«Запоминашки»	Создание условий для развития когнитивной сферы, памяти и образно-ассоциативного мышления	4-5 лет	ОО «Познавательное развитие»	20
	«Занимательные финансы»	Формирование финансовой грамотности у дошкольников	5-6 лет	ОО «Познавательное развитие»	93
	«Логоритмика»	Коррекционно-развивающее направление	5-6 лет	ОО «Речевое развитие»	30
всего	5				142 – 66%
2 полугодие	«Занимательные финансы»	Формирование финансовой грамотности у дошкольников	5-6 л 6-7л	ОО «Познавательное развитие»	95
	«Логоритмика»	Коррекционно-развивающее направление	6-7 л	ОО «Речевое развитие»	30
	«Говорящие пальчики»	Создание условий для развития речевой деятельности младших дошкольников.	5-6 л	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие»	19
	«Мукасолка»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и	4-5 г	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	16

		художественно-эстетическое развитие личности			
	«Запоминашки»	Развитие познавательных процессов	5-6 л	ОО «Познавательное развитие»	21
	«Рукоделие»	Раскрытие творческих способностей воспитанников нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	4-5 л	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	18
всего	6				169-72%

Выводы: данные таблицы показывают широкий охват воспитанников дополнительным образованием через кружковую деятельность : 66% в 1 полугодии – воспитанников от 3 до 7 лет при функционировании 5 кружков и 72% воспитанников от 3 до 7 лет при функционировании 6 кружков разной направленности.

Востребованы следующие направления:

Художественная направленность. Кружки «Мукасолка» и «Рукоделие» направлены на развитие творческих способностей детей, развитие эмоциональной сферы, мышления, памяти, воображения. Кружок по тестопластике развивает мелкую моторику рук детей, воображение, творческое мышление.

Речевая и коррекционно-развивающая направленность. Кружки «Говорящие пальчики» и «Логоритмика» - создание условий для развития речевой деятельности дошкольников, развитие мелкой моторики руки и коррекция нарушений речи через комплекс упражнений, речевых игр, музыки, речи и движения.

Социально-педагогическая направленность. Кружок «Запоминашки» - развитие памяти и образно-ассоциативного мышления дошкольников. Кружок «Занимательные финансы» способствуют формированию финансовой грамотности дошкольников и социализации детей в обществе.

Планируя работу кружка, педагоги самостоятельно выбирают для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программы, подобраны по принципу нарастания сложности материала и заданий, что дает возможность каждому ребенку распределять свои силы равномерно и получать желаемый результат. Организуя работу кружка, педагоги учитывают:

- ведущий вид деятельности и выстраивание на его основе содержание дополнительного образования
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада
- создание комфортной для ребенка обстановки, способствующей развитию творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия кружков не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы. Они являются надпрограммными.

Реализация такой модели организации дополнительных услуг в детском саду способствует:

- созданию необходимых условий для развития личных индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- кружковые занятия являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области.

Раздел 4. Охрана жизни и здоровья воспитанников в детском саду

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы формирование у детей, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья; создание здоровьесберегающего пространства в ДОО и семье.

Для реализации данного направления и достижения поставленных целей в отчетном году проведены следующие мероприятия:

- ◆ Улучшение качества медицинского обслуживания и преемственности между педиатрическим кабинетом ЦРБ и Детским садом (приглашение врачей для консультаций и осмотров детей: врач-дерматолог, врач-педиатр, обследования врачами Центра здоровья и гигиены воспитанников.
- ◆ Внесение изменений в организацию питания в детском саду, а именно: контроль за рационом питания и контроль за питанием детей с аллергическими заболеваниями с ведением соответствующей документации.
- ◆ Система физкультурно-оздоровительной работы:
 - внедрение в систему занятий физической культурой коррегирующей гимнастики, системы дыхательных упражнений, речевых упражнений для формирования пространственного ориентирования и иных упражнений, имеющих оздоровительную направленность.
 - реализация комплекса психолого-педагогического и коррекционных мероприятий при условии взаимодействия всех специалистов детского сада
 - работа по вовлечению воспитанников и сотрудников в процесс сдачи норм ГТО, привлечению к здоровому образу жизни в рамках взаимодействия с учреждениями спорта, а также проведение систематических занятий физической культурой (3 р/нед)

Отчетный период	Наименование мероприятий
1 полугодие	<ul style="list-style-type: none">◆ Физкультурно-пропагандистская акция «В первый класс со знаком ГТО» в соответствии с планом мероприятий по сетевому взаимодействию с МУ «Ферзиковская спортивная школа» (в течение отчетного периода:<ul style="list-style-type: none">- Уроки ГТО (февраль, апрель, май).- Выполнение нормативов комплекса ГТО в 1 возрастной групп (май)◆ Акция «зарядка с чемпионом»◆ Физкультурно-оздоровительное мероприятие «День ходьбы» в рамках сетевого взаимодействия с МКУ «ФСШ»◆ Спортивный праздник «Масляничные эстафеты» (март)◆ Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Олимпийский день» (февраль)◆ Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики» с участием родителей (5-6 л) – апрель◆ «Космические эстафеты» (по плану сетевого взаимодействия с МКУ «ФСШ» - апрель, 6-7 л

	<ul style="list-style-type: none"> ◆Акция «Добежим до Победы» ◆Акция «Безопасное спортивное лето» (6-7 л) – май День открытых дверей в МКУ «ФСШ» (август) День государственной символики Калужской области – физкультурное мероприятие для дошкольников (июнь)
2 полугодие	<ul style="list-style-type: none"> ◆Физкультурно-пропагандистская акция «В первый класс со знаком ГТО» в соответствии с планом мероприятий по сетевому взаимодействию с МУ «Ферзиковская спортивная школа» (в течение отчетного периода: <ul style="list-style-type: none"> -«Уроки ГТО» (сентябрь) ◆Всероссийский день ходьбы. Акция «10000шагов» (5-6 л) – сентябрь ◆Осенняя неделя здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - «Осенние соревнования» с участием родителей воспитанников - Спортивные развлечения (мл, ср.возраст) ◆Акция «Зарядка с папой» ко Дню отца. ◆Муниципальная Спартакиада по летним видам спорта (ноябрь) ◆Региональная Спартакиада по летним видам спорта (ноябрь)

Результаты физкультурно-оздоровительной работы в отчетном году

1.Продолжено тесное взаимодействие с МКУ «Ферзиковская спортивная школа» в формате организации совместных спортивных праздников, развлечений, соревнований и эстафет. Работа ведется по плану сетевого взаимодействия.

2.Продолжена активная работа по приобщению дошкольников к систематическим занятиям ФК и спортом через участие в комплексе ГТО.

Результаты отчетного года:

всего участников		золотой знак ГТО	серебряный знак ГТО	бронзовый знак ГТО
дети	педагоги	4 (13%)	11 (34%)	17 (53%)
33	4			

Вывод: 97% участников (32 чел) – сдали нормативы ГТО в своей возрастной категории.

3.Вручение сертификатов участникам акции «В первый класс со знаком ГТО»:

мальчики	в смешанном передвижении в 1 возрастной ступени - 1 место - 1 2 место – 1 3 место - 1
девочки	1 место – 1 2 место - 1
всего призовых мест	5

4.Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода:

- систематическая работа по «Программе психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период» (июнь-сентябрь, группа семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой»);
- консультативная помощь по вопросам адаптации в консультативном пункте «Кроха»

щадящий режим в адаптационный период (до 6 мес)

Мониторинг физического развития воспитанников.

Период	Выше нормы		Норма (соответствие норме)		Ниже нормы (средний ур.)		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
1 полугодие 2022 г	0	0	124	76	34	21	164	96%
2 полугодие 2022 г	0	0	30	18	117	69	170	86%

Выводы:

- по результатам мониторинга 1 полугодия качества физического развития воспитанников из **64** воспитанника дошкольных групп **96%** детей освоили ООП в пределах базового уровня освоения программы

- По результатам мониторинга качества физического развития на 2 полугодие отчетного года (на октябрь) из **170** опрошенных воспитанников дошкольных групп **86%** освоили ООП в пределах возрастной нормы. Но **69%** тестируемых детей показали средний уровень освоения программы.

По сравнению с 1 полугодием показатель меньше. Это обусловлено тем, что 2 полугодие отчетного года – это начало нового учебного года, формирование знаний, умений и навыков только начинает формироваться. Кроме этого, посещаемость детей во 2 полугодии была средней, так осенне-зимний период

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- продолжать просветительскую работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, здоровьесбережения, правильного питания, подбору одежды по сезону и укреплению иммунитета;
- использовать нетрадиционные формы просвещения родителей, привлекать родителей воспитанников к участию в спортивной жизни Детского сада.
- активизировать работу по вовлечению воспитанников и сотрудников в процесс сдачи норм ГТО, привлечению к здоровому образу жизни.
- вести систематическую разъяснительную работу с родителями по вопросу « Самые частые вопросы о ППк и ПМПк»

Оценка состояния здоровья воспитанников.

Медицинская деятельность в Детском саду обеспечивается на основании муниципального контракта о сотрудничестве с ГБУЗ «ЦРБ Ферзиковского района». Сестринское дело в педиатрии выполняет старшая медицинская сестра.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: приемная, процедурный кабинет, изолятор. В 2015г получена **Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-40-01-001120 от 06 ноября 2015 г.**

Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы по итогам 2022года :

показатели	1 полугодие	2 полугодие
Посещаемость организации (дней)		
всего:	12619	12392
Из них по болезни	3125	3811
Случаи заболеваний (ед)		
Всего:	364	430
Из них:		
ангина	0	1
Ковид -19	9	6
ОРЗ, ОРВ	316	416
Ветряная оспа	2	0
Другие	34	22
Сан.-кур.лечение	3	1
дети-инвалиды	0	0
дети с хроническими заболеваниями	9 (аметропия)	

Вывод: в отчетном году количество дней, пропущенных по болезни,увеличилосьво 2 полугодии. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника – **14 дней** (в 1 полугодии) и **16 дней** (во 2 полугодии). 2 полугодие – осенне-зимний период. Показатели «случаи заболеваний», зафиксированных в д/с, указывают на увеличение случаев заболеваний ОРЗ и ОРВИ, кроме этого 9 случаев подтвержденного ковид-19 указывают на сложную эпидемиологическую обстановку в стране.

Вакцинация воспитанников и сотрудников проводится согласно плану.

Периодические медицинские осмотры проходили в течение года по плану:

- оценка физического здоровья, экспресс оценка состояния работы сердца, оценка функций дыхательной системы, частота пульса, регулярность ритма, уровень глюкозы в крови– осмотр врачами (педиатр, стоматолог, кардиолог Областного центра здоровья для детей ГБУЗ КО «Детская городская больница» - апрель, воспитанники 4-5 лет (38 чел);
- осмотр врача-дерматолога – 143 чел

Раздел 5. Особенности реализации воспитательного процесса и оценка условий реализации Программы воспитания в отчетном году

Программа воспитания МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области (далее – Детский сад) составлена на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа воспитания утверждена приказом по учреждению от 31.08.2021 г. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Акцент в воспитательной работе на развитии чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п.2 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Основной целью воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Ферзиковский» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад использует в работе *следующие воспитательно значимые программы:*

Обязательная часть ООП ДО:

● Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Дорофеевой (2021 г)

Вариативная часть ООП ДО

● Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православие для малышей» под редакцией Л. Шевченко (вариативная часть ООП ДО)

Это содержательный модуль основной образовательной программы учреждения по духовно-нравственному воспитанию.

Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

● Программа нравственно-патриотического воспитания «Родник» (В.Н.Косарева)

Цель программы - формирование интереса к познанию истории и культуры русского народа у детей дошкольного возраста.

● Программа экономического воспитания по формированию финансовой грамотности «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». (Л.Стахович, Е.Семенкова, Л.Рыжановская).

Цель программы – формирование финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Анализ результатов реализации Программы воспитания

Детский сад «Ферзиковский» организует процесс воспитания через следующие формы работы:

- творческие соревнования (конкурсы, викторины, КВН, фестивали, соревнования и т.п.)
- праздники (тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и событиям, праздникам Народного календаря, Календаря событий)
- традиции детского сада (социальные проекты, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, природоохранные акции)

- фольклорные мероприятия(направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями)
- театральные мероприятия.

Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»».

Модуль 1. «Приоритетные формы воспитательной работы с детьми»

Направление воспитания	тема	Возраст воспитания	месяц	Пометка о выполнении	формат мероприятия
Праздники. Фольклорные мероприятия. Тематические дни и недели					
Формирование основ социокультурных ценностей Воспитание культуры труда Формирование основ семейных и гражданских ценностей	День Знаний	5-7 л	Сентябрь	+	развлечение мероприятия по профилактике ДДТТ Участие во Всероссийском открытом родительском собрании «Безопасность детей на дороге»
	День воспитателя.	6-7 л		+	
Неделя безопасности				+	
	«Осень»	3-5 л	Октябрь	+	Тематические праздники (мл-ст) Участие во Всероссийском конкурсе творчества «Осень-2022»
	День отца	6-7 л		+	
Формирование основ семейных и гражданских ценностей Формирование основ социокультурных ценностей.	День народного единства	5-7 л	Ноябрь	+	«Мы разные, но мы едины» (итоговое) тематические НОД «Ярмарка игр народов России» (спорт. мероприятие)
	День Матери	5-7 л		+	
	Всемирный День права	5-7 л		+	
	Модуль «Знакомимся с народной культурой и традициями»	3-7 л		+	«Мастерами славится земля» (итоговое)
Формирование основ социокультурных ценностей. Формирование основ	Новый год	2-7	Декабрь	+	Акция «Новогодние окна» Участие во Всероссийском конкурсе творчества «Волшебница-зима-2022»
	День славы России. День	4-7 л		февраль	

гражданских ценностей	Защитника Отечества	4-7 л			обстановкой
Формирование семейных ценностей	Мамин день	3-7 л	март	+	Участие во Всероссийском конкурсе творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки-2022» Тематические утренники Продуктивная деятельность
Формирование основ социокультурных ценностей.	Театральный сезон «Дорога в Экоград»	3-7		+	Дни театрализованных представлений – Неделя театра
Формирование основ экологической культуры	День воды	5-6		+	
Формирование основ социокультурных ценностей	Веснянка	3-5 л	апрель	+	Тематические праздники
	Международный день книги	3-7 л		+	«Книжнина неделя» (мл-ср.возраст)
Формирование основ экологической культуры	День Земли (экологический)	5-7 л		+	Тематический праздник Выставка творчества «Весна идет! Весне дорогу!»
Формирование основ социокультурных ценностей	День пожарной охраны	5-7 л		+	Спортивные эстафеты «Мы пожарные!» Тематические НОД
	Тематическая неделя «Человек и космос»	3-7		+	«Космические эстафеты» (ст) Физкультурно-спортивные мероприятия с участием родителей (ст.гр) Образовательный квест «Путешествие по Солнечной системе» Выставка творчества «В гостях на других планетах»
	Неделя финансовой грамотности	5-7		+	Экономический форум (6-7) Мини-спектакль как форма итогового занятия по формированию финансовой грамотности
	«Играем с блоками Дьенеша»	2-3		+	Открытый просмотр в группах раннего возраста
Формирование основ социокультурных ценностей	День славы России. Праздник Победы	5-7 л	май	+	Акция «Георгиевская ленточка» Цикл «Беседы о войне» Интегрированные занятия
Формирование основ гражданских ценностей	«Скоро станем мы на год взрослее» (выпускной бал)	6-7 л		+	Тематический праздник (5-7) Региональный компонент: экскурсия, возложение цветов в Парке Победы» Аллея памяти (трудовой десант) Участие в муниципальном конкурсе творчества «Помнит сердце, не

Формирование основ экологической культуры					забудет никогда!»
	День защиты детей	3-7 л	июнь	+	Конкурс рисунков Праздник мыльных пузырей
	Пушкинский день России	3-7 л		+	Тематический день
	Праздник, посвященный Дню России	5-7 л		+	Тематический праздник
	Праздник «Калужская область, ты сердце России»		Июль	+	Тематический праздник
	Всемирный день охраны окружающей среды	3-7 л	июнь	+	

Вывод: в отчетном году педагогическим коллективом реализована Программа воспитания на 2021-2022 ув.г в полном объеме. В течение отчетного периода применены разнообразные формы работы с детьми, позволяющие эффективно и результативно реализовывать намеченный план.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОУ

В социальном окружении МДОУ находятся МОУ «Ферзиковская средняя школа», Центр детского творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», спортивная школа гимнастики им. Л. Латыниной «Космос», Центральная детская библиотека, торговые и государственные предприятия. МДОУ имеет возможность осуществления сотрудничества с данными социальными институтами, которые помогают детскому саду решить образовательные и воспитательные задачи.

В отчетном году проводились следующие мероприятия в рамках взаимодействия:

Направления воспитания	Социальные партнеры	Формы и результаты социального партнерства
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» Спортивная школа гимнастики имени Л.Латыниной	1 полугодие: Спортивный праздник на улице, посвященный Дню защитника Отечества - Уроки ГТО (март) - «Зимние гуляния» (спортивный праздник на улице) - «На космической орбите» (спортивное развлечение с участием родителей) (апрель) - «Уроки ГТО» (апрель) - Экскурсии на спортивные сооружения в поселке (стадион, беговые дорожки) - Спортивно-познавательные мероприятия, посвященные 90-

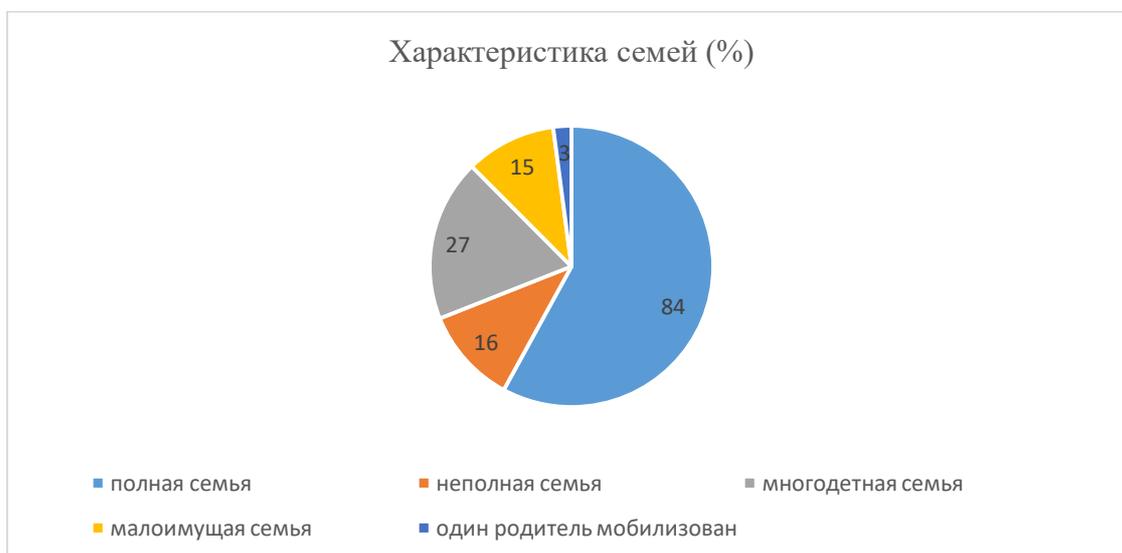
		летию с момента основания ВФСК ГТО» (март) - День дверей в спортивной школе им. Л. Латыниной (март) - «Холода – не беда» (Зимняя Неделя здоровья (февраль) 2 полугодие: - «Уроки ГТО» (август) - Легкоатлетический забег, приуроченный 650-летию г. Калуги (сентябрь) - «Готовимся сдать нормы ГТО» (октябрь) - Спортивные праздники с участием родителей «Едем на дачу» (подготовительные группы (ноябрь) - День открытых дверей: ФОК «Олимп» . «Веселые старты»
Патриотическое направление	Центральная детская библиотека	- Совместные проекты по дошкольному образованию (например, природоохранная экологическая акция «Покормите птиц зимой», социальная акция «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану») - «Читаем в кругу семьи»

Таким образом, социальное партнерство – это эффективная форма взаимодействия педагогов, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц, оптимизировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, способствовать повышению качества образовательного процесса в МДОУ и достижению детьми высоких образовательных результатов

Раздел 6. Оценка взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Одно из направлений работы Детского сада – **работа с родителями** (законными представителями) воспитанников.

Анализ уровня состояния семей.



Вывод: контингент родителей в отчетном году в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. По результатам отчетного года, преобладают полные семьи (84% - 178 СЕМЕЙ). Такой процент уровня полных семей улучшает социальное развитие ребенка и удовлетворительно сказывается на целях и результатах взаимодействия с родителями. Отсутствуют семьи с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами. Все семьи живут в удовлетворительных условиях. Малоимущие семьи – 15% (31 семья) На внутреннем контроле детского сада нет семей с детьми, стоящими на учете в КДН. Многодетные семьи составляют 27% (57 СЕМЕЙ) от общего числа семей. 3% (6 СЕМЕЙ) составляют семьи, где один родитель мобилизован в зону СВО. Так как одна из основных задач Детского сада является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, то для успешного решения этой задачи необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг, направить усилия на развитие детско-родительских отношений, сплочение семейных коллективов, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к общественной деятельности Детского сада, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

В 2022уч.г. педагогический коллектив Детского сада использовал следующие **формы взаимодействия с семьями воспитанников** для достижения реального сотрудничества, осуществляемого планомерно:

- совместные спортивные мероприятия – 3 мероприятия (январь, февраль, апрель)
- консультативный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
- Консультирование родителей детей, не посещающих детский сад по плану консультативного пункта и по запросу родителей (2 раза в месяц); консультирование родителей – 1 раз в месяц (дистанционная форма)
- общие родительские собрания: «Скоро в школу» (апрель), «В детский сад вместе с мамой» (август).
- консультирование родителей «Коррекционная работа с неговорящими детьми» (в течение года индивидуальные)
- продолжает работу «Школа правильной речи» (дистанционная форма)
- Консультирование родителей по вопросу «Надо ли бояться ПМПК? Основные вопросы» (индивидуальное консультирование в течение года)
- Анкетирование родителей «Рейтинг детского сада» (апрель)
- Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей, корректировка социальных паспортов семей. Ознакомление с традициями и приоритетами воспитания в семье (сентябрь)
- участие в совместных выставках творчества (по плану)
- участие в просветительском проекте для родителей «Родительский онлайн-марафон» с целью повышения компетентности родительского запроса на получение услуг психолого-педагогической и консультационной помощи. Данный «Родительский онлайн-марафон» реализовывался в рамках Федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование в 2022 г», в системе образования Калужской области. Родители

имели возможность задавать вопросы и получать компетентную консультацию в формате онлайн.

- Индивидуальные посещения родителями коррекционно-развивающих занятий в рамках взаимодействия со специалистами д/с.

Выводы: В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями установились доброжелательные отношения, родители (законные представители), больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих проектах с детьми, достаточно активны.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом от 16.09.2016 г №17/1. Цель ВСОКО заключается в том, чтобы уровень ДО соответствовал всем требованиям, перечисленным в ФГОС ДО.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

1. Полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания
2. Условия реализации образовательной программы (см. *приложения 1(1)-1(5)*)
3. Результаты освоения ООП (см. *приложение 3*)

Так результаты уровня развития целевых ориентиров детского развития в дошкольных группах (3-7 лет) в 2022г выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга детского развития

период	Сформированы (выше нормы и норма)	Частично сформированы(сред)	Не сформированы (низ)	Кол-во опрошенных
1 полугодие	80% - 130 чел	18% - 29 чел	2% - 4чел	163 – 76% от общего кол-ва
2 полугодие	32% - 55 чел	56% - 96чел	12% - 19 чел	170- 72% от общего кол-ва

Выводы: В отчетном году мониторинг детского развития проходили более 70% воспитанников. По результатам мониторинга детского развития (сформированность социально-возрастных характеристик) на период с 01.01. по 31.08 2022 г из **163** опрошенных детей дошкольного возраста **80%** имеют уровень социально-возрастных характеристик в пределах нормы.

- На период с 01.09. по 31.12 2022 г наблюдается следующее: из **170** опрошенных детей **32%** воспитанников дошкольного возраста имеют уровень сформированности социально-возрастных характеристик в пределах нормы. У **56%** опрошенных детей недостаточно сформированы некоторые показатели социально-возрастных характеристик.

Средние результаты 2 полугодия обусловлены следующими причинами:

- низкая посещаемость по причине высокой заболеваемости детей в осенний период 2022 г

Результаты освоения ООП в дошкольных группах (3-7 лет) в 2022 г выглядят следующим образом:

период	Выше нормы	Норма (соответствие возрасту)	Ниже нормы (средний)	низкий	Кол-во опрошенных	Общий % освоения программы в пределах нормы
1 полугод (январь-июнь)	5% 8	64% 105	27% 45	4% 6	164	96% в пределах нормы 69% - норма и выше нормы
2 пол. (август-декабрь)	0	25% 43	63% 107	12% 20	170	88% (в пределах нормы) 25% - уровень «соответствие возрасту»

Выводы: на начало отчетного года знания 69% воспитанников в дошкольных группах соответствуют возрасту. По результатам 2 половины отчетного года мы не наблюдаем положительной динамики – 25 % дошкольников показали соответствие возрасту, что объясняет начало учебного года, выпуск подготовительных к школе групп и другой состав детей.

Результаты по ОО.

	ОО «СК»	ОО «ФР»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭ»	Прим.
Кол-во выше нормы и норма (% от числа опрошенных по ОО)						
1 полугод. (январь- май) 2022 г	Выше нормы – 16 Норма – 102 С-39 Н-7 72% Соотв.	Выше нормы – 0 Норма – 124 С-34 Н-6 76% Соотв.	Выше нормы – 14 Норма – 110 С-33 Н-7 76% Соотв.	Выше нормы – 13 Норма – 92 С-49 Н-10 64% Соотв.	Выше нормы – 0 Норма – 90 С-66 Н-8 55% Соотв.	164
2 пол. (август – декабрь) 2022 г	Выше – 0 Норма- 51 Сред.- 97 Низ.-22 Сред. 57%	Выше – 0 Норма – 30 Сред.- 117 низ.- 23 сред.69%	Выше – 0 Норма – 61 Ср.- 90 Н – 19 Сред. 53%	Выше -0 Норма – 52 С- 88 Н – 30 Сред.52%	Выше-0 Норма- 27 С- 117 Н- 26 Сред 69%	170
<i>динамика</i>	<i>Отриц.</i>	<i>Отриц.</i>	<i>Отриц.</i>	<i>Отриц.</i>	<i>Отриц.</i>	

Вывод: по результатам 1 полугодия наблюдается базовый уровень освоения программы ДО по 4 образовательным областям (выше 70%), кроме «Речевого развития»: от 66% до 87% имеют показатель «соответствие возрасту». По «Речевому развитию» и «художественно-эстетическому развитию» процент освоения программы немного выше среднего показателя.

2 половина года не показала положительной динамики: средний уровень освоения ОП ДО по всем образовательным областям

Причины отсутствия положительной динамики в детском развитии во 2 половине отчетного года: низкая посещаемость по причине высокой заболеваемости детей и педагогов в осенний период 2022 г в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Мониторинг полноты реализации ОП за 2022 г показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

На основании показателей мониторинга можно говорить о результативности образовательной деятельности в отчетном году и создании благоприятных условий для образования и воспитания дошкольников (системная работа по экологическому воспитанию, применение современных образовательных технологий, дополнительное образование, использование модульного обучения, создание образовательной РППС)

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Качество предоставляемых образовательных услуг .Оценка родителями (законными представителями) воспитанников в отчетном году.

Ежегодно на официальном сайте учреждения родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность участвовать в анкетировании на предмет качества предоставляемых услуг МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»».

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Всего участвовало респондентов – 126 чел (60% от общего количества)

Блок 1 «Оснащение детского сада»

1. **75%** родителей согласны с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками и игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка. (не согласны – 7% (8 голосов))
2. **79%** полностью согласны с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Не согласны – 7% (8 голосов)
3. **73%** родителей полностью согласны с тем, что количество детской литературы, методических и демонстрационных материалов достаточно для качественного педагогического процесса. Не согласны – 7% (8 голосов)
4. **75 %** родителей полностью согласны с тем, что участки детского сада оснащены современным и разнообразным оборудованием, которое обеспечивает оптимальную двигательную активность детей. Не согласны – 11% (12 голосов)
5. **85%** родителей полностью согласны с тем, что в детском саду созданы все условия для безопасности ребенка.
6. **72%** родителей считают, что созданы все условия для раскрытия способностей ребенка и удовлетворения его познавательных интересов. Затруднились ответить – 21% (23 голоса)

Средний показатель по блоку №1 - 77%

Блок «Квалификация педагогов»

1. **81%** полностью согласны с тем, что педагогический состав квалифицирован и компетентен в вопросах образования и воспитания.
2. **90%** родителей считают, что воспитатели создают в группах комфортные, безопасные и доброжелательные условия для каждого ребенка.
3. **66%** родителей согласны с тем, что воспитатели и специалисты детского сада всегда согласуют свои цели в работе с детьми, т.е. взаимодействуют друг с

другом в образовательном процессе. Затруднились ответить – 31% родителей (34 голоса)

4. **86%** родителей уверены, что время, которое ребенок проводит в детском саду, он проводит с интересом и пользой.
5. **55%** родителей считают, что их ребенок с пользой посещал занятия со специалистами (логопеды, психолог), о чем говорят положительные изменения в развитии ребенка. Затруднились ответить – 32% (35 голосов)
6. Степень своего взаимодействия со специалистами в коррекционной работе с детьми как активное оценили **64%**. Неактивно сотрудничали со специалистами – 24% (26 голосов), взаимодействие отсутствовало у 11 % родителей (12 голосов)
7. **76%** родителей считают, что детский сад играет положительную роль в развитии ребенка, способствует легкой социализации ребенка в среду.
8. **86%** родителей отмечают, что ребенок применяет знания, которые он получает на занятиях в детском саду, в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками. (нет – 2% (2 голоса), редко – 12% (13 голосов))
9. **83%** родителей считают, что использование на занятиях в детском саду ИКТ-технологий является возможным. Однако, 15% (16 голосов) считает, что использование таких технологий должно быть ограниченным.
10. **56%** родителей полностью удовлетворены качеством услуг, направленных на укрепление здоровья и сохранение его (физкультурно-оздоровительная деятельность детского сада). Ответ «скорее удовлетворен, чем нет» дали еще **31%** родителей

Средний показатель по блоку №2 - 77%

Блок №3 «Открытость и доступность»

1. Из анкетирования мы сделали вывод, что официальный сайт детского сада посещает только 30% родителей, редко посещает – 35% и не посещает совсем – 35%.. При этом 93% родителей состоят в родительских группах в соцсетях, и получают информацию о жизнедеятельности детского сада.
2. **69%** родителей удовлетворены полнотой информации о жизнедеятельности детей в детском саду, оценили ее как «исчерпывающая». 16% родителей так или иначе считает, что информации недостаточно (16% (17 голосов))
3. **59%** родителей полностью удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации, которая размещена на сайте и информационных стендах детского сада. Еще 32% «скорее удовлетворены, чем нет».

Средний показатель по блоку №3 –94%

Вывод: анкетирование показало высокий уровень оценки удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами – **83%**

Раздел 6. Выполнение требований к реализации ООП ДО, принятой в ДОО.

1. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 96% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалиста. Внутренний совместитель один: музыкальный руководитель – 0,25 ст

Воспитатели – 19

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 2

Инструктор по ФК – 1

Музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

внт. совместитель - 1

Высшее образование – у 14 чел , что составляет 56% от общей численности педагогического коллектива.

Среднее профессиональное образование (педагогическое) – у 11 чел (44% от общей численности педагогов)

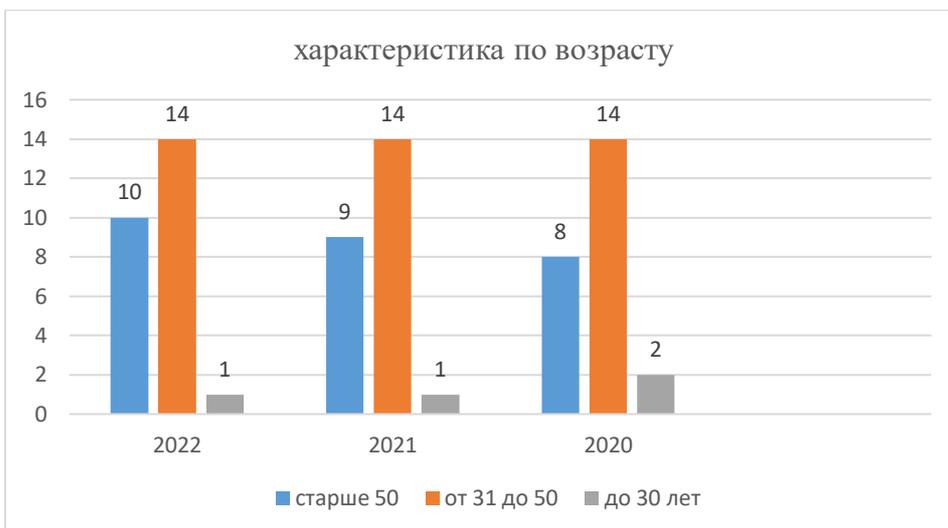
Таким образом, педагогический коллектив на 100 % состоит из педагогов с профильным образованием.

Соотношение педагогического состава и учебно-вспомогательного персонала в отчетном году показаны в гистограмме:



Выводы: анализируя данные за 4 года, можно отметить стабильность численности учебно-вспомогательного персонала. Численность педагогического состава увеличилась в 2019 г на 2 штатные единицы (педагог-психолог и 2-ой учитель-логопед), но в 2020 г уменьшилась на 1 единицу: необходимость 1 ед. «музыкальный руководитель» В 2022 г кол-во педагогов увеличилось на 1 единицу в связи с присоединением к детскому саду еще 1 разновозрастной группы и 1 воспитателя соответственно.

Характеристика кадрового состава представлена в гистограммах:

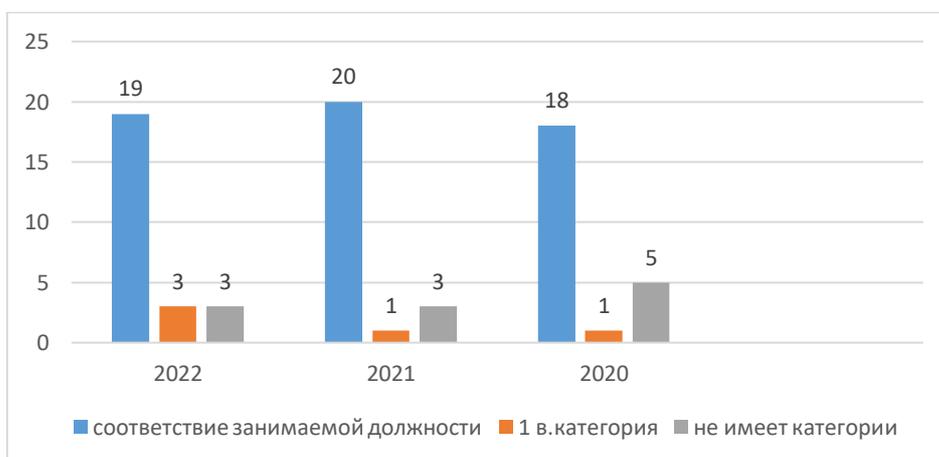


Выводы: из данных гистограммы видно, что в 2022г 56% педколлектива составляют педагоги от 30 до 50 лет, 40% - педагоги старше 50 лет, 4% - до 30 лет.



Вывод: из данных гистограммы отметим, что основной состав педагогического коллектива - 56% – опытные профессионалы, со стажем работы 15 и более лет. Из них 40% - со стажем 20 и более лет. 32% педагогов – со стажем до 15 лет. Молодые специалисты – 12%.

Аттестация педагогов.



Выводы: из данных гистограммы видим, что педагоги регулярно проходят процедуру обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности (76%). В сравнении с

прошлым годом увеличился процент педагогов (12%), имеющих квалификационную категорию.

За вклад в дело воспитания и образования подрастающего поколения, опыт работы, заслуги и результативность в педагогической деятельности педагоги детского сада отмечены следующими наградами:

статус награды	кол-во педагогов, отмеченных данной наградой
Нагрудный знак «Педагог-наставник»	1
Занесены на Доску почета «Лучшие работники образования в Ферзиковском районе» (срок действия – 1 год)	10
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области	2
Почетная грамота или Благодарность Главы администрации МР «Ферзиковский район»	12
Победители муниципального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» («Я в педагогике нашел свое призвание» (с 2023 г)	8 из них: воспитатели – 4 учитель-логопед – 2 музыкальный руководитель – 1 педагог-психолог
Участники регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» («Я в педагогике нашел свое призвание»	4 из них: учитель-логопед – 1 музыкальный руководитель – 1 педагог-психолог – 1 воспитатель - 1

2.Повышение квалификации педагогов.

Одним из условий, обеспечивающих качество образования при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов.

Направление развития кадрового потенциала реализуется в Детском саду:

- поддержкой инициативных педагогов,
- повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов,
- созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации,
- получения высшего и дополнительного послевузовского образования.

Повышение квалификации в отчетном году:

Наименование КПП и/или КПК	КОЛ-	КОЛ-ВО
----------------------------	------	--------

	во часов	педагогов
КПК «Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72	6
КПК «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	5
КПК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72	1
КПК «Способы разрешения конфликтов и поддержка деловой коммуникации в коллективе»	72	1
КПК «Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72	1
КПП «Менеджмент в сфере ДО в условиях реализации ФГОС ДО: управление деятельностью и развитием ОО»	72	1
КПК «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15	29
КПП по программе «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	144	1
Итого: курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности – 6 курсы профессиональной переподготовки - 2		

Повышение профессионального уровня через участие в методических мероприятиях разного уровня: конференции – 2, вебинар – 6, круглый стол – 1, мастер-класс – 1.

- 1.Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного ДО. Территория инноваций» (2 – старший воспитатель, руководитель)
- 2.Круглый стол «Раскрытие индивидуальности ребенка через детско-взрослое сообщество» (1 - старший воспитатель)
- 3.Вебинар «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс» (1 – старший воспитатель)
- 4.Всероссийская конференция «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики» (1- руководитель)
- 5.Всероссийский вебинар «Планирование в соответствии с ФГОС ДО»: годовой план старшего воспитателя и ежедневное планирование воспитателя» (1- старший воспитатель)
- 6.Вебинар «ФГОС ДО: технологии создания конспекта занятия в ДОО» (1 – старший воспитатель)
- 7.Вебинар как в увлекательной форме рассказать детям о звуках и буквах (на примере «Сказке о царстве-государстве звуков и букв»)) (1-воспитатель)- УМЦ «Школа 2100»
- 8.Мастер-класс от автора пособия Н.А.Фоминой «Общие подходы к проведению занятий по сюжетно-ролевой ритмической гимнастике» (2 ч, 1 – воспитатель)
- 9.Вебинары «Как подготовить к проверке документы, которую регламентируют методическую и педагогическую работу в ДОО» (2 – старший воспитатель,

руководитель); «Самообследование. Какие особенности работы обязательно внести в отчет 2021 г» (1 – старший воспитатель); организация жизни детей и образовательный процесс во 2 группе раннего возраста» (2 педагога)

10.Вебинар «Региональный компонент в ОД педагога ДОО» (1 – старший воспитатель)

Изучение и обобщение педагогического опыта в отчетном году:

1.Методически семинар «Апробация программы дополнительного образования по формированию финансовой грамотности «занимательные финансы» Обобщение опыта (открытые просмотры - 4)

2.Образовательное методическое мероприятие « Результаты апробации игровой технологии «Развивающие игры с блоками Дьенеша с детьми раннего возраста» (2 педагога групп раннего возраста)

3.2 региональный форум работников дошкольного образования Калужской области «Дошкольное образование: от доступности к качеству» (2 педагога, секция «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования и совершенствование педагогического процесса»)

4 «Развитие памяти и образно-ассоциативного мышления при помощи методов эйдетики» (Матвиенко О.И.)

5.« Формы, методы работы с дошкольниками при формировании финансовой грамотности в детском саду» (Кочетова Т.В.)

Трансляция опыта работы:

1.Методическая разработка серии занятий с детьми с применением оборудования «ДосаБильгоу» в рамках решения годовой задачи «Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию речи через создание психолого-педагогических условий» (учитель-логопед Бабушкина Н.А.)

2.Предоставление опыта работы на научной дискуссии «Неговорящий ребенок» (Институт педагогики ГУ им. К.Циолковского)- 1, учитель-логопед Бабушкина Н.А.

3.Районное методическое объединение «Содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках взаимодействия воспитателей о специалистами» (3 – учитель-логопед Бабушкина Н.А., учитель-логопед «Тюрина Т.В., педагог-психолог Матвиенко О.И.)

4.Публикация методической разработки «Комплекс упражнений с песком в рамках коррекционно-развивающей программы работы с детьми младшего дошкольного возраста» (международный образовательный портал «МААМ», 1-педагог-психолог Матвиенко О.И

5.Публикация методической разработки а международном портале «МААМ» «НОД по финансовой грамотности на тему «Русская ярмарка» (1- воспитатель Кочеткова Т.В.)

6. Трансляция опыта работы на муниципальном профессиональном конкурсе мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание»:

- «Развитие памяти и образно-ассоциативного мышления при помощи методов эйдетики» (Матвиенко О.И.)

- « Формы, методы работы с дошкольниками при формировании финансовой грамотности в детском саду» (Кочетова Т.В.)

Выводы: политика Детского сада неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

Численность педагогов, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет **22чел (88%)**.

в **2022** отчетном году педагогический коллектив ДОУ повышал свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС ДО и распространял свои достижения в педагогическом сообществе, используя различные формы представления.

3.Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах в отчетном году



Выводы: в отчетном году педагоги активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня. 56% педагогов активно участвуют, 24% - принимают участие периодически.

Результативность участия педагогов и учреждения «МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» во Всероссийских конкурсах в системе добровольной сертификации информационных технологий системе ССИТ в отчетном году

Детский сад «Ферзиковский» 4 года (с 2019-2021) принимает участие во Всероссийских конкурсах в Системе добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ).

Три года подряд, благодаря Сертификатам, Детский сад имеет право размещать на своей методической и информационно-аналитической продукции логотип ССИТ – государственный знак соответствия, который зарегистрирован в Международном комитете по стандартизации и сертификации. Сертификатом и Знаком соответствия детский сад подтверждает перед Российскими и зарубежными потребителями услуг, что держатель сертификата, учреждение или частное лицо, оказывает услуги самого высокого образовательного уровня.

В таблице результаты сертификации учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» за 3 года:

2019 г – «Серебряный сертификат»

2020 г – «Бронзовый сертификат»

2021 г – «Золотой сертификат»

2022 г (отчетный период)	сертификат	Рег.№ сертификата	действителен с... по...
	«Золотой сертификат соответствия»	№ 48325	01.12.2021 – 30.11.2022
	«Серебряный сертификат соответствия»	№ 55361	01.10.2022 - 30.09.2023

Данные о сертификации педагогов по результатам участия во Всероссийских конкурсах в системе ССИТ в 2022 г:

п/п	ФИО педагога	сертификат	Регистрационный номер сертификата, срок действия
2	Мелтонян Наира Федяевна	«бронзовый»	55365 (с 01.10.2022 по 30.09.2023)
3	Антонова Светлана Викторовна	«бронзовый»	55364 (с 01.10.2022 по 30.09.2023)
4	Бессуднова Ирина Руслановна	«бронзовый»	55363 (с 01.10.2022 по 30.09.2023)

Результативность участия педагогов конкурсах (профессиональных и творческих) за отчетный период

наименование	уровень конкурса	кол-во педагогов	формат участия	Результативность
Конкурс чтецов «Зарубежная поэзия-2022»	Всероссийский (ССИТ)	2	подготовка победителя	1 место по КО – 1 1 место по ЦФО - 1
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Аврора»	всероссийский	3	подготовка победителей	Диплом 1 степени – 27 диплом 2 степени – 10 диплом 3 степени - 5
Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки-2022»	всероссийский (ССИТ)	1	подготовка победителей	1 место по ЦФО – 2 2 место по ЦФО – 1 3 место по ЦФО – 1 1 место по ФР – 1 2 место по ФР - 2
Международная олимпиада для дошкольников «Дружок»	международный	5	подготовка победителей	диплом 1 степени – 11 диплом 2 степени – 9 диплом 3 степени - 2
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Осень – 2022»	всероссийский (ССИТ)	2	подготовка победителей	1 место по КО – 2 2 место по КО – 2 3 место по КО – 2 1 место по ФР - 1
Региональный конкурс рисунка «Краски осени»	региональный	1	подготовка участников	
Конкурс	муниципальный	2	участники	участники

профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание» (заочный этап)				
Всероссийский конкурс «Воспитатели России: Развивающие игры и пособия. Стартап»	всероссийский	2	участники	участники

Таким образом, в отчетном году Педагоги активно участвует в конкурсной деятельности, тем самым повышая рейтинг учреждения. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Печатные книги/журналы для чтения воспитанниками и учебно-методическая литература – 2014ед

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Раздел 8. Информационное обеспечение Детского сада включает:

Персональные компьютеры -4

Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 11

Планшетные компьютеры – 32, в том числе доступные для использования воспитанниками – 32

Имеющие доступ к сети Интернет – 4 (административный блок)

Мультимедийный проектор -1

Многофункциональное устройство(МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования) –4

Принтер - 1

Наличие официального сайта ОО - да

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение в целом удовлетворительное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Необходимо обеспечить:

1. доступ к сети Интернет повсеместно для широкого использования педагогами ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
2. Обновление и пополнение библиотечного фонда (книги для воспитанников)
3. Обновление методического обеспечения (УМК по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2020 г)

Раздел 10. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная, гладильная – 1
- медицинский кабинет (приемная) – 1
- изолятор – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет логопеда – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет делопроизводителя – 1
- Комната Природы – 1
- складское помещение – 1
- служебные помещения – 1
- комната физической охраны – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. 6 групповых комнат имеют отдельные спальные помещения.

Коридоры, лестничные марши (2 из 4) несут образовательную нагрузку. Лестничные марши оформлены фотографиями по темам «Калуга – колыбель космонавтики», «Москва – главный город нашей страны» для проведения виртуальных экскурсий с воспитанниками. Оформлена краеведческая зона «Азбука юного калужанина» с указанием на основные достопримечательные места Калужского региона, памятники архитектуры и истории, охраняемые и заповедные места, «Калужское историческое наследие».

Для интеллектуального и общего развития детей переход между зданиями и зона ожидания оформлена бизибордами(11 ед)

Комната природы оформлена по темам «Лес. значение леса в жизни человека и животных» и «Вода. Значение воды в жизни человека». Комната природы используется педагогами для проведения НОД, занятий кружка по экспериментальной деятельности «Исследуем мир вокруг».

На территории Детского сада имеется метеоплощадка.

В 2022 г. пополнена материально-техническая база д/с:

Ноутбуки – 2

Компьютерная мышь – 2

Пополнение учебно-методической литературы

Хозяйственные товары

Канцелярские товары

Аккумуляторы для пожарной сигнализации – 2

Камеры видеонаблюдения – 6

Холодильник – 1

Металлические шкафы для хозяйственного инвентаря – 14

Стеллажи для музыкальных инструментов – 2

Монтаж замков-блокираторов на окна

Спецодежда – 139 ед

Развивающие панели «Бизидом» - 3

Ламинатор – 1

Настенные тактильные панели «Мегаблоки»- 98 шт

Обновление спортивного оборудования:

1. Мячи резиновые – 100 ед
2. Мат «Гусеничка» -2ед
3. Обручи – 45 ед
4. Стойка для прыжков в высоту – 1 ед
5. Скамья ребристая – 2 ед
6. Туннель – 2 ед
7. Дорожка «Ладочки» - 2 ед

8. Дорожка тропа (набор 3 шт) – 1 ед

Приобретение игрового оборудования для детей:

Игровой мебельный набор «Цветочная полянка» - 2 ед

Игровой набор для экспериментирования с водой в системе хранения по ФГОС – 1 ед

Центр воды и песка – 1 ед

Детский игровой парашют-юбка – 2 ед

Набор для образовательно-исследовательской деятельности – 1 ед

Дидактический стол с наполнением – 1 ед

Необходимо приобрести:

- интерактивные доски

Выводы: МТБ пополняется ежегодно в зависимости от финансового обеспечения.

материально-техническое состояние зданий Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

часть 2.

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»

Данные приведены по состоянию на **29.12.2022 г**

показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность.	человек	235
Общее кол-во воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования		
В том числе обучающиеся:		
В режиме полного дня (8-12 ч)		
В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)		
В семейной дошкольной группе	0	
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	
Общее кол-во воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
Общее кол-во воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	193
Кол-во (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	235(100%)
8-12-часового пребывания		
12-14-часового пребывания		
Круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	4(1,7%)

По коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		231(98%)
Присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	15 дн
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
С высшим образованием		14
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
Средним профессиональным образованием		11
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	3(12%)
С высшей		0(0%)
Первой		3(12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек (процент)	
До 5 лет		3 (12%)
Больше 30 лет		7(28 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
До 30 лет		1 (4%)
От 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	22(88%)
Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	Человек/человек	1 / 9
Наличие в детском саду:	Да/нет	
Музыкального руководителя		Да
Инструктора по физической культуре		Да
Учителя-логопеда		Да
Логопеда		да
Учителя-дефектолога		Нет
Педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	Кв.м	4,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
Наличие в детском саду:	Да /нет	
Физкультурного зала		Да
Музыкального зала		Да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Выводы: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства.

В Детском саду созданы условия для проведения образовательной деятельности. Имеются в наличии музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов, кабинет для дополнительного образования воспитанников (комната Природы). Оформление коридоров, лестничных маршей Детского сада несет образовательную нагрузку.

Помимо основных и вспомогательных площадей в Детском саду имеются 12 прогулочных площадок, спортивная площадка, обеспечивающие физическую активность, разнообразную игровую деятельность на прогулке.

Анализируя данные самообследования МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» по основным разделам, можно сделать **вывод о стабильных результатах и развитии образовательного учреждения.**

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы (присутствие детей с ОВЗ) в 2022 г**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" - для школ.Для ДООУ нет документа): Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	+ + +

	<p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, <u>наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэш-карты).</u></p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>1.4</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● счетный материал; ● разрезные картинки из 2-4-6 частей; ● пирамидки разной степени сложности; ● исключение 4-го лишнего предмета; ● картинки и тексты со скрытым смыслом; ● картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ● предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; <p>Упочтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</p> <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ● лексики (предметные картинки и т.д.); 	<p>Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО) в 2022г**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	0 %
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	нет (2 вакансии «музыкальный руководитель»)
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

за 2022 г

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов)	100%
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	100%
1.5	Квалификационный уровень специалистов: учитель-логопед учитель-логопед педагог-психолог	Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют- 0 баллов	1 0 0

**приложение
1 (5)**

**Листы
оценки
качества
развивающе
й
предметно-
пространств
енной среды**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор				Среднее
		подтвержда ется 3	подтвержда ется 2	подтверждае тся 1	не подтверждае тся 0	

1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				3
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				3
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2			2
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции		2			2
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах холлах организованы выставки с _____	3				3
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		2			2
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,			1		1

8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,		2			2
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и		2			2
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		2			2
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		2			2

12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями			1		1
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				3

Средний бал – 2,2

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается 3	Показатель /индикатор Скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		2			2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				3
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)		2			2	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)			1		1	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3					3
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)		2				2
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		2				2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)		2				2

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)		2			2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)		2			2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)		2			2

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3				3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3				3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				3

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)		2			2
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				0	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3				

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		2			2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		2			2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)			1		1
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	0

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		2			2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		2			2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		2			2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		2			2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		2			2

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		2			2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		2			2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)		2			2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				0	0

**Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
требованиям ФГОС ДО в 2022 г**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	наличие АОП ЗПР АОП ТНР
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания образовательных программ, организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да